

X Concurso de Actividades Educativas realizadas por las APAS

PROYECTO DE REFUERZO DE INGLÉS



**CEIP San Lucas.
Villanueva del Pardillo. Madrid**

info@ampasanlucas.es Contacto: Mónica de los Ríos. Tf: 657 278 337
CEIP San Lucas; c) Colmenarejo, 28229 Villanueva del Pardillo

1. Denominación del Proyecto:

PROYECTO DE REFUERZO DE INGLÉS

2. Asociación y Federación:

AMPA San Lucas.
Villanueva del Pardillo. Madrid

Asociación que pertenece a la FAPA Giner de los Ríos

3. Centro Educativo

CEIP San Lucas.
Villanueva del Pardillo. Madrid

MEMORIA del desarrollo del programa de inmersión y refuerzo del aprendizaje del Inglés en el C.E.I.P San Lucas de Villanueva del Pardillo.

Nota: se ha optado por seguir la numeración propuesta en la memoria, aunque en algunas ocasiones el orden se ha alterado en beneficio de la comprensión del contenido

4. PERIODO DE EJECUCIÓN

La AMPA del Colegio San Lucas ha iniciado la realización de un proyecto de refuerzo de inglés durante unos 6 meses del curso 2008/2009, con la intención de atender una demanda generalizada de los padres de los alumnos del Colegio. Este proyecto se ha definido íntegramente en colaboración con la Dirección del Centro.

Durante el curso 2009 – 2010, se ha afianzado su realización llevándose a cabo entre los meses de octubre y mayo, y con vistas a perdurar en este horario de forma permanente en los próximos cursos.

5. LOCALIZACIÓN TERRITORIAL y JUSTIFICACIÓN

La realidad de un municipio como el de Villanueva del Pardillo, descubre una dinámica poblacional que incluye un importante crecimiento demográfico en muy poco tiempo.

El municipio ha tenido que adaptarse a esta situación de muchas formas, pero en el ámbito de la educación se ha traducido fundamentalmente en la creación de nuevos Centros Educativos.

Es nota común en toda la sociedad, y los diferentes colectivos (personal docente, padres y alumnos) que constituyen nuestro colegio no son una excepción, el interés por la formación y capacitación de las nuevas generaciones en el dominio de otras lenguas que les aseguren una proyección futura internacional. Prueba de ello es que 2 de los 4 centros educativos del municipio trabajan actualmente en un proyecto de bilingüismo. En nuestro centro (que no es bilingüe), con el presente proyecto se refuerza en la medida de lo posible este aspecto de la educación de nuestros hijos/alumnos, tratando de asegurar que desde los primeros momentos de su incorporación a la enseñanza oficial obtengan el máximo rendimiento a su aprendizaje de otras lenguas, y especialmente del Inglés.

Al mismo tiempo, consideramos que es un deber de todos el tratar de que en un municipio relativamente pequeño, como el nuestro, se procuren minimizar las diferencias a estos niveles en la formación de todos los niños, ya que, y aunque sea ya simplemente un aspecto más práctico, de cara a un futuro más inmediato los niños de los tres centros de enseñanza pública del municipio van a compartir aulas en el mismo Instituto.

7. AGENTES QUE HAN PARTICIPADO EN LA PROPUESTA

Con diferente protagonismo, que va quedando descrito a lo largo del documento, los agentes participantes han sido:

- La Dirección de Centro
- El Claustro de profesores
- El departamento de inglés
- El Consejo escolar
- Las familias
- La Asociación de Padres y Madres de alumnos

El proyecto está incluido en la PGA y aprobado en el Consejo Escolar.

6. y 8. CONTENIDO DEL PROYECTO Y METODOLOGÍA

Esta propuesta nace de una forma conjunta desde la Dirección de Centro con el AMPA, y se le ha dado forma final a través del Consejo Escolar. Incluye los siguientes apartados:

1. Encuadre en el proyecto curricular de Centro.
2. Actividades realizadas: descripción y desarrollo.
3. Plan de Evaluación.

1. Encuadre en el proyecto de Centro.

Se trata de un programa de inmersión y refuerzo del aprendizaje del Inglés en el C.E.I.P San Lucas con el objetivo general de mejorar las competencias comunicativas en inglés de nuestros alumnos. Consiste en crear situaciones comunicativas reales que les ayuden a valorar la necesidad del conocimiento de otras lenguas, en este caso, del inglés.

2. Actividades realizadas: descripción y desarrollo.

Se han realizado dos fases diferentes, una como experiencia piloto, tras la cuál se diseñó la segunda fase añadiendo importantes mejoras.

Con idea de ofrecer una visión general del proyecto describimos ambas fases:

Primera fase

Fecha de realización como experiencia piloto: octubre- noviembre y diciembre del curso escolar 2008-2009. Mantenimiento durante marzo, abril y mayo de 2009 con el esfuerzo de no perder continuidad.

En este periodo se han realizado dos bloques de actividades distintas, que formaron un proyecto conjunto del Centro. Con ellas se persigue facilitar su adecuación a las distintas realidades de los niveles educativos del Centro (de Infantil a 6º de Primaria) y permitir evaluar su eficacia específica en cuanto a su organización.

a) Actividad de refuerzo de conversación.

Para 2º y 3º ciclo de Primaria.
En horario lectivo.

Se programa para los cursos altos, y para la totalidad del alumnado, como una mejora integral de su formación de cara a su posterior etapa en el Instituto.

El peso principal del proyecto recae sobre la presencia de un auxiliar de conversación (nativo) que participa en las actividades orales, tales como cuentos, dramatización, lectura, juegos y canciones que se desprendan de la aplicación del currículo.

Su **metodología** es trabajar aspectos de la conversación en grupos de alumnos reducidos (la mitad del aula) por lo que se potencia una mejora real en cuanto a la implicación del alumno en la comunicación oral en inglés.

Organización:

Estas actividades alcanzan a todos los alumnos de las 8 aulas de los dos últimos ciclos de Primaria. Cada aula tiene una sesión semanal con el auxiliar de conversación en lengua inglesa. Los profesores titulares son los

responsables de la programación y evaluación de los alumnos y están en todo momento en clase junto al auxiliar.

Dentro del horario del auxiliar se contempla un tiempo de trabajo semanal en concepto de programación y evaluación, para efectuar la coordinación con el profesor titular, fuera de las horas lectivas.

b) Normalización del uso del inglés en la vida diaria.

Para 2º y 3º de Educación Infantil
y 1º ciclo de Primaria.
En horario complementario,
durante el recreo del comedor.

Fuertemente demandadas por las familias, buscan aprovechar el tiempo de ocio de los más pequeños para introducir el inglés a través de la cotidianeidad del juego.

El objetivo principal perseguido en este segundo punto es el manejar la lengua extranjera no sólo como algo ligado plenamente a la vida escolar, sino integrándolo y enmarcándolo en hechos más exportables fuera de la escuela. Se pretende reforzar el conocimiento del inglés, llevándolo a situaciones concretas y cotidianas haciendo para ello uso de los horarios de comedor y juego.

Con esta finalidad se aplica la siguiente **metodología**:

1. Trabajo semanal durante el horario de comedor en el que el niño se acerque al vocabulario en inglés específico relacionado con la alimentación, normas de educación, etc...
2. Ocio dirigido durante el tiempo libre del niño dentro del recinto escolar. Se hace uso de parte del tiempo libre del niño para ofrecer la oportunidad de realizar determinadas actividades de ocio y/o deporte guiadas, en las que se haga uso del inglés para la comunicación. Dentro de estas actividades se piensa sobre todo en aquellas que resulten más atractivas a los niños y no supongan un sobreesfuerzo académico. Ejemplo pueden ser: juegos de mesa, juegos de balón, manualidades y actividades creativas, etc.

Organización:

Se cuenta con dos auxiliares de conversación (con presencia de 5 horas semanales) durante 1 hora diaria, en el horario del recreo de comedor (13:30 a 14:30). Con dedicación a cada uno de los cursos de infantil (4 y 5 años, ya que los niños de 3 años duermen siesta) y a los dos cursos del 1º ciclo de Primaria.

El auxiliar se coordina tanto con el personal encargado de comedor, como con el profesorado del área de inglés.

Segunda fase

Fecha de realización: curso 2009-2010

En este periodo se ha realizado un esfuerzo de **generalización de la actividad** a todo el alumnado: se incorporan así los alumnos de 4 y 5 años y de 1er ciclo de Primaria que no acudían a comedor y las aulas de 3 años, ya que tenían siesta en el horario de las clases.

De este modo la opción “a)” en horario lectivo se ha generalizado para todos los cursos, desapareciendo la opción “b)”.

Por otro lado, tras la aportación de la AMPA y la búsqueda de subvenciones para la primera fase piloto, se ha optado por **un modo más estable de financiación:** para ello se ha establecido la aportación de un único pago anual por alumno consistente en 20 €. Para asegurar la equidad entre alumnos (independientemente de si son socios o no), la AMPA financia directamente a las familias con problemas económicos o que no quieran realizar esta inversión.

A nivel organizativo general, el Centro se encarga de los gastos de materiales y fotocopias así como de la coordinación con los auxiliares y de la coordinación del plan de evaluación.

La contratación de los auxiliares de conversación está coordinada por el AMPA del Centro. Ya a partir del 2009 se considera un valor importante el hecho de que los auxiliares participantes sean **nativos**.

3. Plan de Evaluación del Proyecto.

Se contemplan los siguientes índices evaluativos, a realizar por los profesores titulares del centro:

1. Si los alumnos participan más activamente en las actividades orales propuestas en clase.
2. Si el tiempo es adecuado para conseguir los objetivos propuestos.
3. Si se percibe aumento en la capacidad comunicativa en inglés por parte de los alumnos.
4. Coordinación y eficacia del trabajo conjunto con los auxiliares.
5. Si los alumnos tienen una mayor motivación e interés por conocer la Lengua extranjera y su cultura.

Esta evaluación será conjunta para todas las actividades y por otro lado, específica de cada una de ellas de modo que permita la elaboración de un plan de mejora con actuaciones concretas para aplicar en un futuro.

Como parámetro cuantitativo se utiliza la evaluación comparativa de los resultados de las calificaciones en la asignatura de lengua inglesa de años anteriores.

9. PAPEL DE LA AMPA EN EL PROYECTO

Principalmente la AMPA **ha realizado el proyecto** en colaboración con la Dirección del Centro, y participa en su **financiación, evaluación y seguimiento**.

En su **implantación**: se han realizado las siguientes tareas:

- Recoger inquietudes de las familias
- Elaboración del proyecto de modo conjunto con el Centro
- Programar tiempos y participar en la organización global
- Búsqueda de profesores nativos
- Búsqueda de financiación para una experiencia piloto

Seguimiento

- Se ha trabajado en reuniones de seguimiento,
- Se ha participado en el análisis y propuesta de mejoras
- Se ha mantenido la comunicación relativa al proyecto en todas las asambleas ordinarias de la asociación

10. OBJETIVOS EDUCATIVOS

Se plantearon y se mantienen los siguientes **objetivos específicos**:

1. Ayudar al niño a aprender y desarrollarse en una sociedad cambiante que reclama el dominio del idioma inglés.
2. Aprovechar la intensa actividad, la vitalidad, la enorme carga de energía, la curiosidad y la empatía hacia lo nuevo que caracteriza a los niños en la edad infantil y primaria para presentar con naturalidad una lengua que no es la materna pero que no es extraña en su entorno.
3. Favorecer, en la medida en que es obligación de la escuela, la cultura y el entorno del alumno, proporcionándole lo que, tal vez, no viene dado en sus circunstancias personales.
4. Proporcionar las bases necesarias para que el alumno domine una lengua de creciente aceptación internacional.
5. Utilizar el idioma inglés en clase como “hecho normal” y no como actividad excepcional, usándola en alguna otra materia del currículo escolar.

11. y 12. RESULTADOS Y VALORACIÓN DEL PROYECTO

Valoración general y posibilidades de generalización a otras AMPAS:

Consideramos que el beneficio de esta propuesta abarca a un amplio rango de colectivos:

- **La comunidad educativa del CEIP San Lucas, y en particular a:**
 - o El **equipo de profesores**, que pueden beneficiarse de este programa de refuerzo en su importante labor educativa.
 - o Las **familias** de los alumnos, que ven una oferta más igualitaria en los recursos educativos que ofrece el municipio.
 - o Los propios **alumnos** que ven mejorada su igualdad de oportunidades con sus propios vecinos.
- Uno de los centros educativos públicos del municipio (**CEIP Carpe Diem**), cuyo AMPA ya ha mostrado su interés por adoptar este proyecto.
- El propio **municipio**, como un plan de igualdad de oportunidades que puede revertir en un mejor futuro de todos los jóvenes de Villanueva del Pardillo.

Valoración específica:

- Muy buena acogida en las familias del Centro,
- Muy buena acogida en las familias que acuden a la celebración del “Día de Puerta Abiertas”, para conocer el centro y sus proyectos de cara a la elección de Centro educativo para sus hijos.
- Muy buena acogida por parte del Centro, la Dirección, el claustro, y en concreto el departamento de Inglés.

Evaluación por parte del profesorado:

Como ya ha quedado reflejado se han puesto en marcha medidas de evaluación que **han ido llevando a la mejora sucesiva** del proyecto

Proyección de futuro

La idea es la **consolidación definitiva** del proyecto para que tenga una duración ilimitada, mejorando curso a curso.

De cara a el curso próximo 2010-2011 ya se han establecido unas acciones encaminadas a optimizar un aspecto concreto: maximizar **la integración** de los auxiliares tanto en la vida, como en los proyectos del Centro.

13. EXPERIENCIA PREVIA

Primero surgió la inquietud y la idea. Para animarnos a intentarlo, nos ayudó en gran manera saber que algo parecido ya estaba funcionando en algunos cursos de un colegio: el **CEIP Pérez Galdós de Majadahonda**.

14. BREVE RESUMEN

Se trata de un programa de **inmersión y refuerzo del aprendizaje del Inglés** en el C.E.I.P San Lucas con el objetivo general de mejorar las competencias comunicativas en inglés de todos los alumnos del centro. Consiste básicamente en crear **situaciones comunicativas reales** que les ayuden a valorar la necesidad del conocimiento de otras lenguas, en especial del inglés.

Su metodología se basa en la **comunicación oral**, con profesores nativos y siempre con la coordinación estrecha con el profesorado titular.

El AMPA ha realizado el proyecto en colaboración con la Dirección del Centro, y participa en su financiación, evaluación y seguimiento.

Fotografía de una clase realizada en un aula de Infantil. Curso 2009-2010

